



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS



UNIVERSITY of NICOSIA

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα
«Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»

Φάκελος (Portfolio) της Πρακτικής Άσκησης

EDUG-698 (Ακροατήριο 16) Πρακτική Άσκηση

Υπεύθυνος ΠΣΠΑ: Δρ. Ανδρέας Μπέσσας

Επόπτης καθηγητής: Δρ. Κωνσταντίνος Πόρποδας

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ 2018 - 2019

ΜΑΪΟΣ 2019

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΟΛΥΧΡΟΝΗΣ, U174N0538

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Ευχαριστίες	4
Περίληψη.....	5
Εισαγωγή.....	6
Κεφάλαιο 1: Παρατήρηση	7
1.1. Παρατήρηση στο μάθημα «Μαθηματικά».....	7
1.2. Παρατήρηση στο μάθημα «Φυσική».....	8
1.3. Παρατήρηση στο μάθημα «Γεωγραφία».....	9
1.4. Παρατήρηση στο μάθημα «Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ)»..	10
1.5. Παρατήρηση στο μάθημα «Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων (ΖΔΔ)»	12
1.6. Παρατήρηση σε λοιπές Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες.....	13
Κεφάλαιο 2: Σχεδιασμός μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.....	15
2.1. Σχεδιασμός στο μάθημα «Μαθηματικά».....	15
2.2. Σχεδιασμός στο μάθημα «Φυσική».....	16
2.3. Σχεδιασμός στο μάθημα «Γεωγραφία».....	17
2.4. Σχεδιασμός στο μάθημα «Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ)».....	18
2.5. Σχεδιασμός στο μάθημα «Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων (ΖΔΔ)»	19
Κεφάλαιο 3: Συμμετοχή στη διδασκαλία.....	21
3.1. Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος «Μαθηματικά»	21
3.2. Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος «Φυσική»	23
3.3. Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος «Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ)»	25
3.4. Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος «Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων (ΖΔΔ)».....	26
3.5. Συμμετοχή σε λοιπές Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες.....	26
Κεφάλαιο 4: Εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία ή εκπαιδευτική παρέμβαση	28

4.1. Εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος «Μαθηματικά»	28
4.2. Εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος «Φυσική»	29
4.3. Εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος «Γεωγραφία»	30
4.4. Εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος «Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ)»	32
4.5. Εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος «Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων (ΖΔΔ)».....	34
4.6. Συμμετοχή σε λοιπές Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες.....	36
Παράρτημα Α	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
Παράρτημα Β.....	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.

Ευχαριστίες

Θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά
τον υπεύθυνο της ΠΣΠΑ Δρ. Αντρέα Μπέσσα,
τη διευθύντρια του σχολείου κα Βαρελίδου Σοφία,
τους εποπτεύοντες καθηγητές Ε. Τσάτσικου και Ι. Παππού,
τη φιλόλογο του σχολείου Ο. Αλευρά,
τους υπόλοιπους καθηγητές
και όλους τους υπέροχους μαθητές του ΕΕΕ Γ-Λ Ξάνθης

Περίληψη

Η εργασία αυτή αποτελεί τον Φάκελο (Portfolio) της Πρακτικής Άσκησης του μεταπτυχιακού φοιτητή Δημητρίου Πολυχρόνη, U174N0538

Στο παρόν πόνημα περιλαμβάνονται τα τέσσερα κεφάλαια που περιγράφουν την πορεία της πρακτικής άσκησης: Παρατήρηση, Σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, Συμμετοχή στη διδασκαλία και Εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία ή εκπαιδευτική παρέμβαση. Κάθε κεφάλαιο περιγράφεται με την παρουσίαση των αναλυτικών πινάκων κάθε ώρας σύμφωνα και με τα παρουσιολόγια όπως αυτά διαμορφώθηκαν κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, ενώ ακολουθεί και αναλυτική περιγραφή ανά ώρα και τάξη.

Εισαγωγή

Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιήθηκε στο Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο – Λύκειο Ξάνθης από τις 12 Μαρτίου 2019 έως και τις 21 Μαΐου 2019. Ο πληθυσμός των μαθητών του σχολείου ανέρχεται στους 18, οι οποίοι συγκροτούν τρεις (3) τάξεις και τέσσερα (4) τμήματα: Α1, Α2, Β και Γ. Οι δυσκολίες που παρουσιάζουν οι μαθητές ποικίλουν, καθώς φοιτούν παιδιά που αντιμετωπίζουν από μέτρια έως ήπια νοητική υστέρηση, προβλήματα όρασης και ακοής, ψυχικές διαταραχές, κινητικές δυσκολίες, διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές και διαταραχές του φάσματος του αυτισμού.

Οι εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που ακολουθήθηκαν είτε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου είτε από μεριάς μου κατά τα τέσσερα στάδια (παρατήρηση, σχεδιασμός, συνδιδασκαλία και εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία) εδράζονταν κατά βάση στις αρχές της συμπερίληψης και σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές αρχές. Οι εκπαιδευτικοί με τους οποίους συνεργάστηκα στα πλαίσια της τάξης και του προαυλισμού ήταν οι: Ελισάβετ Τσάτσικου (ΠΕ03.50), Ιωάννης Παππούς (ΠΕ04.50), Ευστράτιος Παντελής (ΠΕ86,50), Παπακωνσταντίνου Αικατερίνη (ΠΕ91.01) και Σιδηροπούλου Σοφία (ΠΕ01).

Τα μαθήματα όπου συμμετείχα στα τέσσερα στάδια της ΠΑ ήταν: Μαθηματικά, Φυσική, Γεωγραφία, Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ) και Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων (ΖΔΔ). Παράλληλα εκπαιδευτικές και διδακτικές παρεμβάσεις πραγματοποιήσα στα πλαίσια εορτών, περιπάτων και εκπαιδευτικών επισκέψεων, έτσι όπως αυτές περιγράφονται αναλυτικά εντός του φακέλου. Το πρόγραμμα του σχολείου, όντας αρμοδιότητα της διευθύντριας κας Σοφίας Βαρελίδου, τηρούνταν σύμφωνα με τα πλαίσια λειτουργίας του, έτσι όπως ορίζονται από τους νόμους και τις εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Το 1^ο κεφάλαιο περιλαμβάνει την «Παρατήρηση», το 2^ο κεφάλαιο τον «Σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων», το 3^ο κεφάλαιο τη «Συμμετοχή στη διδασκαλία» και το 4^ο κεφάλαιο την «Εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία ή εκπαιδευτική παρέμβαση». Σε όλα τα κεφάλαια περιγράφονται αναλυτικά οι ώρες της ΠΑ ανά μάθημα με πίνακες που περιλαμβάνουν την ημερομηνία, τη διδακτική ώρα, την τάξη, τον αριθμό ωρών και την εκάστοτε ενότητα του μαθήματος.

Στο τέλος παρουσιάζονται και τα παραρτήματα Α και Β στα οποία επισυνάπτονται τέσσερα (4) σχέδια μαθήματος από τον σχεδιασμό μαθημάτων και δέκα (10) σχέδια από την αυτόνομη διδασκαλία ή εκπαιδευτική παρέμβαση αντίστοιχα.

Κεφάλαιο 1: Παρατήρηση

1.1. Παρατήρηση στο μάθημα «Μαθηματικά»

Ημερο- μηνία	Ωρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ωρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
18/03/2019	1 ^η	Β	1	Προπαίδεια
18/03/2019	3 ^η και 5 ^η	Α	2	Προσθέσεις
18/03/2019	4 ^η	Γ	1	Προβλήματα
20/03/2019	2 ^η	Γ	1	Προβλήματα
20/03/2019	4 ^η και 5 ^η	Α	2	Προσθέσεις
20/03/2019	6 ^η	Β	1	Προπαίδεια
Σύνολο Ωρών			8	

18/03/2019

Β' Γυμνασίου: Τα παιδιά εξασκήθηκαν στην προπαίδεια των αριθμών 2 και 3 «ανεβαίνοντας» και «κατεβαίνοντας» σύμφωνα με τις υποδείξεις της καθηγήτριας και χρησιμοποιούσαν αριθμούς με τα δάχτυλα και το μυαλό. Η καθηγήτρια ένα μεγάλο μέρος της διδακτικής ώρας ασχολιόταν με τον Τάσο (ΔΑΦ) όπου προσπαθούσε να τον κρατήσει εντός τάξης και να αντιγράψει από τον πίνακα.

Α' Γυμνασίου: Την 3^η ώρα (Τμήμα Α2) τα παιδιά έκαναν προσθέσεις αριθμών με διψήφιους και μονοψήφιους αριθμούς εξασκώντας τα κρατούμενα ενώ παράλληλα η καθηγήτρια έδειχνε και κανόνες συμπεριφοράς ανάμεσα στους μαθητές. Την 5^η ώρα (Τμήμα Α1) τα παιδιά έκαναν προβλήματα με προσθέσεις που περιείχαν διψήφιους και τριψήφιους αριθμούς.

Γ' Γυμνασίου: Τα παιδιά έκαναν προβλήματα που περιελάμβαναν όλες τις πράξεις με σκοπό να βρουν ποια θα εφαρμόσουν. Ο μαθητής με τύφλωση άκουγε τις ερωτήσεις και απαντούσε προφορικά.

20/03/2019

Γ' Γυμνασίου: Η ώρα ξεκίνησε λίγο αργότερα λόγω της καθυστέρησης ενός από τα ταξί που φέρνουν τους μαθητές στο σχολείο, οπότε στον λίγο χρόνο που είχε απομείνει, τα παιδιά συνέχισαν την εξάσκηση στα προβλήματα από την προηγούμενη φορά.

Α' Γυμνασίου: Την 4^η ώρα (Τμήμα Α1) τα παιδιά έκαναν προβλήματα με προσθέσεις όπως την προηγούμενη φορά και στο τέλος έκαναν πρόβα τα λόγια τους για τη γιορτή της 25^{ης} Μαρτίου. Την 5^η ώρα (Τμήμα Α2) τα παιδιά έμαθαν να κάνουν προσθέσεις που περιείχαν μόνο διψήφιους αριθμούς.

Β' Γυμνασίου: Τα παιδιά που δε συμμετείχαν στην πρόβα εξασκήθηκαν στην προπαίδεια των αριθμών 4 και 5 όπως την προηγούμενη φορά. Ο Τ. (ΔΑΦ) ήταν πιο ήσυχος σε αυτό το μάθημα και συμμετείχε πιο ενεργά από τα άλλα.

1.2. Παρατήρηση στο μάθημα «Φυσική»

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο-ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
14/03/2019	2 ^η	Β	1	Αφαιρέσεις
14/03/2019	3 ^η	Γ	1	Πολλαπλασιασμοί
14/03/2019	4 ^η	Α	1	Προσθέσεις
15/03/2019	2 ^η	Γ	1	Πολλαπλασιασμοί
15/03/2019	4 ^η	Α	1	Προσθέσεις
Σύνολο Ωρών			5	

14/03/2019

Β' Γυμνασίου: Ο καθηγητής πέρασε ένα μεγάλο μέρος της ώρας προσπαθώντας να κάνει τον Τάσο να κάτσει μέσα στην τάξη, τελικά αυτό έγινε με τη βοήθεια μου στεκούμενος στην πόρτα. Στη συνέχεια ο καθηγητής έκανε αφαιρέσεις στον πίνακα όπου τις αντιγράφανε τα παιδιά και συμμετείχαν με τις υποδείξεις του.

Γ' Γυμνασίου: Τα παιδιά εξασκηθήκανε στους πολλαπλασιασμούς αριθμών με περισσότερα από ένα ψηφία με τη βοήθεια της προπαίδειας. Στο τέλος ο καθηγητής βοήθησε το παιδί με τύφλωση να κάνει εξάσκηση στην Braille.

Α' Γυμνασίου: Τα παιδιά έκαναν εξάσκηση στις προσθέσεις αριθμών βάζοντας στο τέλος τις μονάδες μέτρησης (μήλα, πορτοκάλια, φρούτα κλπ).

15/03/2019

Γ' Γυμνασίου: Ο καθηγητής πέρασε ένα μεγάλο μέρος της ώρας προσπαθώντας να κάνει τον Τάσο να κάτσει μέσα στην τάξη, τελικά αυτό έγινε με τη βοήθεια μου στεκούμενος στην πόρτα. Στη συνέχεια ο καθηγητής έκανε αφαιρέσεις στον πίνακα όπου τις αντιγράφανε τα παιδιά και συμμετείχαν με τις υποδείξεις του.

Α' Γυμνασίου: Τα παιδιά εξασκηθήκανε στους πολλαπλασιασμούς αριθμών με περισσότερα από ένα ψηφία με τη βοήθεια της προπαίδειας. Στο τέλος ο καθηγητής βοήθησε το παιδί με τύφλωση να κάνει εξάσκηση στην Braille.

1.3. Παρατήρηση στο μάθημα «Γεωγραφία»

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
12/03/2019	2 ^η	B	1	Κλίμα
12/03/2019	3 ^η	A	1	Κλίμα
15/03/2019	1 ^η	A	1	Κλίμα
15/03/2019	3 ^η	Γ	1	Χάρτη
19/03/2019	2 ^η	B	1	Κλίμα
19/03/2019	3 ^η	A	1	Κλίμα
26/03/2019	2 ^η	B	1	Κλίμα
Σύνολο Ωρών			7	

12/03/2019

Β' Γυμνασίου: Ο εκπαιδευτικός έγραφε στον πίνακα ένα κείμενο σχετικά με τους παράγοντες που επηρεάζουν το κλίμα και στη συνέχεια οι μαθητές καλούνταν να αντιγράψουν στο τετράδιο. Ο Τ., παιδί με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και εμφανή υπερκινητικότητα στην αρχή δεν ήταν πολύ συνεργάσιμος και προσπαθούσε να βγει έξω, όμως στη συνέχεια άρχισε να αντιγράφει το κείμενο από την έδρα του καθηγητή.

Α' Γυμνασίου: Τα παιδιά αντέγραφαν από τον πίνακα ένα κείμενο που τους έβαλε ο καθηγητής, όπως στην προηγούμενη ώρα στη Β' τάξη. Ο Γρηγόρης, παιδί με ψυχιατρικά και κινητικά προβλήματα ήταν εκτός αίθουσας με τη συνοδεία από την ΕΒΠ.

15/03/2019

Α' Γυμνασίου: Τα παιδιά έκαναν αντιγραφή από τον πίνακα το κείμενο του καθηγητή και μετά έκαναν ότι ήθελαν, κυρίως δημιουργικές δραστηριότητες.

Γ' Γυμνασίου: Ο καθηγητής έδειχνε στον χάρτη της Ελλάδας διάφορα μέρη, κυρίως νησιά ταξινομημένα (Κυκλάδες, Δωδεκάνησα κλπ) και στη συνέχεια οι μαθητές προσπαθούσαν να τα εντοπίσουν.

19/03/2019

Β' Γυμνασίου: Ο καθηγητής αντέγραψε κείμενο από το βιβλίο του στον πίνακα σχετικά με παράγοντες που επηρεάζουν το κλίμα. Οι μαθητές που δεν ήταν στην πρόβα το αντέγραφαν. Ο Τ., το παιδί με αυτισμό, πάλι προσπαθούσε να βγει έξω και ρωτούσε την ώρα.

Α' Γυμνασίου: Και σε αυτή την ώρα ο καθηγητής αντέγραφε ένα κείμενο από το βιβλίο του στον πίνακα και οι μαθητές το αντέγραφαν στα τετράδια τους.

26/03/2019

Β' Γυμνασίου: Ο καθηγητής έγραφε στον πίνακα ένα κείμενο και οι μαθητές το αντέγραφαν στα τετράδια τους. Ο Τ. (ΔΑΦ) ρωτούσε συνέχεια για την ώρα, ήθελε να βγει έξω και να φτιάξει μια χαλασμένη πόρτα (μέρος των ψυχαναγκασμών του).

1.4. Παρατήρηση στο μάθημα «Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ)»

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
-------------------------	---	-------------	---	--------------------------

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
12/03/2019	4 ^η	Γ	1	Συζήτηση
12/03/2019	6 ^η	A	1	Συζήτηση
18/03/2019	2 ^η	A	1	Διάφορα
18/03/2019	6 ^η	B	1	Διάφορα
19/03/2019	4 ^η	Γ	1	Συζήτηση
19/03/2019	6 ^η	A	1	Συζήτηση
20/03/2019	1 ^η	B	1	Συζήτηση
Σύνολο Ωρών			7	

12/03/2019

Γ' Γυμνασίου: Ο εκπαιδευτικός έκανε μια συζήτηση με τα παιδιά ενόψει της αυριανής επίσκεψης του σχολείου στην Πυροσβεστική Υπηρεσία και το 2^ο ΕΠΑΛ. Εξηγήθηκε στα παιδιά το πρόγραμμα, η ώρα και το μέρος στο οποίο θα βρεθούμε και τους δόθηκε ένα χαρτάκι επικοινωνίας για τους γονείς.

A' Γυμνασίου: Η ώρα πραγματοποιήθηκε στη διαδραστική αίθουσα όπου τα παιδιά ετοίμασαν ένα κολάζ από ζωγραφιές που απεικόνιζαν δύο πυροσβεστικά οχήματα.

18/03/2019

A' Γυμνασίου: Τα παιδιά εξασκήθηκαν στη χρήση χαρτονομισμάτων μέσα από παιχνίδια συνεργασίας.

B' Γυμνασίου: Τα παιδιά συνέχισαν τις πράξεις με την προπαίδεια του 3 από την 1^η ώρα που είχαν με την ίδια εκπαιδευτικό και είπαν μια φορά τα λόγια τους από τη γιορτή της 25^{ης} Μαρτίου που πλησιάζει.

19/03/2019

Γ' Γυμνασίου: Τα παιδιά κλήθηκαν να συμπληρώσουν ένα φύλλο ερωτήσεων σχετικά με τον εαυτό τους, με σκοπό την ενίσχυση της αυτοεπίγνωσης τους. Ο καθηγητής τους έκανε διευκρινιστικές ερωτήσεις και τους βοήθησε στην απόδοση των απαντήσεων.

Α' Γυμνασίου: Έγινε συζήτηση για τους τρόπους καλής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων για διάφορες κοινωνικές συμπεριφορές. Αφορμή ήταν ένα επεισόδιο στο προαύλιο της σχολής κατά το τελευταίο διάλειμμα.

20/03/2019

Β' Γυμνασίου: Η εκπαιδευτικός ζήτησε από τα παιδιά να βρουν μια δραστηριότητα που τους αρέσει και στη συνέχεια να την αποτυπώσουν στο χαρτί με τον τρόπο που ήθελε το καθένα. Ο Τ. (ΔΑΦ) δεν μπορούσα να συμμετέχει και γι αυτό πηγαινοερχόταν προσπαθώντας να βγει έξω από την αίθουσα και τακτοποιώντας συρτάρια και ανθρώπους.

1.5. Παρατήρηση στο μάθημα «Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων (ΖΔΔ)»

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
12/03/2019	1 ^η και 5 ^η	A	2	Διάφορα
19/03/2019	1 ^η και 5 ^η	A	2	Διάφορα
20/03/2019	3 ^η	B	1	Διάφορα
26/03/2019	1 ^η και 5 ^η	A	2	Διάφορα
Σύνολο Ωρών			7	

12/03/2019

Α' Γυμνασίου: 1^η ώρα Τμήμα Α2: Τα παιδιά έκαναν εξάσκηση στο πώς να αναγνωρίζουν και να λένε την ώρα, ο καθηγητής έδειξε το μικρό και τον μεγάλο δείκτη και είπε τις ώρες και τι σημαίνει «και μισή» και «ακριβώς». 5^η ώρα Τμήμα Α1: Τα παιδιά έκαναν κανόνες κοινωνικής συμπεριφοράς μέσα από διάφορα σενάρια όπου έπρεπε να πουν τι κάνουν κάθε φορά.

19/03/2019

Α' Γυμνασίου: 1^η ώρα Τμήμα Α2: Τα παιδιά έκαναν εξάσκηση στο πώς να αναγνωρίζουν και να λένε την ώρα όπως την προηγούμενη εβδομάδα. 5^η ώρα Τμήμα Α1: Τα παιδιά έπαιξαν επιτραπέζιο παιχνίδι στην αίθουσα διαδραστικής διδασκαλίας.

20/03/2019

Β' Γυμνασίου: Η εκπαιδευτικός πήρε τον Τάσο και ένα άλλο παιδί από το Α2 και έκανε κοινωνικές δεξιότητες, όπου μέσα από καρτέλες που περιείχαν ερωτήσεις που έκανε ο ένας στον άλλο αναπτυσσόταν κοινωνικής αλληλεπίδραση. Στο τέλος έπαιξαν Jenga με σκοπό την ανάπτυξη της έννοιας «σειρά σου, σειρά μου».

26/03/2019

Α' Γυμνασίου: 1^η ώρα Τμήμα Α2: Ο εκπαιδευτικός διάβασε παραμύθι στα παιδιά εξηγώντας τους στο τέλος τα μηνύματα του. 5^η ώρα Τμήμα Α1: Τα παιδιά έπαιξαν επιτραπέζιο παιχνίδι στην αίθουσα διαδραστικής διδασκαλίας κάνοντας εξάσκηση σε δεξιότητες ομαδικότητας και υπακοής στους κανόνες.

1.6. Παρατήρηση σε λοιπές Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
13/03/2019	Όλες		6	Επίσκεψη στην Πυροσβεστική Υπηρεσία το 2 ^ο ΕΠΑΛ Ξάνθης
15/03/2019	5 ^η και 6 ^η		2	Εκδήλωση EcoMobility
21/03/2019	Όλες		6	Χελιδονίσματα
22/03/2019	1 ^η και 2 ^η		2	Γιορτή 25 ^{ης} Μαρτίου
Σύνολο Ωρών			16	

13/03/2019

Πυροσβεστική Υπηρεσία: Βρεθήκαμε στην Πυροσβεστική Υπηρεσία και παραλάβαμε τα παιδιά από τα ταξί. Στη συνέχεια μπήκαμε μέσα όπου έγινε εκτενής ενημέρωση από στέλεχος της υπηρεσίας σχετικά με το ρόλο της, τις αποστολές της, τις περιπτώσεις παρέμβασης και τον κοινωνικό της ρόλο. Στη συνέχεια παιδιά και εκπαιδευτικοί ξεναγηθήκαμε στους χώρους της υπηρεσίας, ενώ στο τέλος τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να δουν από κοντά τα οχήματα και να παραδώσουν ένα κολάζ που είχαν δουλέψει την προηγούμενη ημέρα.

Μετά την επίσκεψη περπατήσαμε μέχρι την κεντρική πλατεία της πόλης όπου τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να κολατσίσουν και στη συνέχεια περπατήσαμε μέχρι το 2^ο ΕΠΑΛ.

2^ο ΕΠΑΛ Ξάνθης: Οι υπεύθυνοι του ΕΠΑΛ μας υποδέχτηκαν στην αίθουσα των καθηγητών όπου έγινε μια αρχική ενημέρωση για τις ειδικότητες που στεγάζει, τα μαθήματα που παρακολουθούν οι μαθητές και τις επαγγελματικές προοπτικές. Στη συνέχεια έγινε ξενάγηση στους χώρους των εργαστηρίων όπου τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να δουν από κοντά σε πρακτικό επίπεδο πώς εξασκείται η τέχνη της κομμωτικής, της αισθητικής και της φυσιοθεραπείας. Τέλος τα παιδιά παρέδωσαν και εκεί ένα αναμνηστικό κολάζ ενώ οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί του ΕΠΑΛ τους δώσανε γλυκά που είχαν φτιάξει οι ίδιοι.

15/03/2019

EcoMobility – Free Mobility: Παρακολουθήσαμε την εκδήλωση που είχε διοργανώσει ο εκπαιδευτικός της Πληροφορικής Παντελής Ευστράτιος. Στην εκδήλωση προβλήθηκαν βίντεο, μίλησαν δύο αξιωματικοί της τροχαίας και οι μαθητές παρουσίασαν της δημιουργίες τους.

21/03/2019

Χελιδονίσματα: Βρεθήκαμε στην Κεντρική Πλατεία της πόλης όπου παραλάβαμε τα παιδιά, κάναμε περίπατο και καταλήξαμε πάλι εκεί και τα παιδιά κολάτσισαν. Στη συνέχεια κατευθυνθήκαμε προς την πλατεία Ελευθερίας όπου ήταν τον σημείο συνάντησης όλων των σχολείων και ξεκινήσαμε προς την κεντρική πλατεία. Εκεί παρακολουθήσαμε τα παιδιά από όλα τα σχολεία που απήγγειλαν τα ποιήματα που είχαν ετοιμάσει.

22/03/2019

Γιορτή 25^{ης} Μαρτίου: Μετά το τέλος της 4^{ης} ώρας ήρθαν οι γονείς, συγγενείς και κηδεμόνες των παιδιών για να παρακολουθήσουν τη γιορτή των παιδιών. Τα παιδιά απήγγειλαν ποιήματα και τραγούδια, η εκπαιδευτικός που είχε αναλάβει τη διοργάνωση έκανε μια παρουσίαση της Επανάστασης του 1821 και στο τέλος

Κεφάλαιο 2: Σχεδιασμός μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων

2.1. Σχεδιασμός στο μάθημα «Μαθηματικά»

Ημερο- μηνία	Ωρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ωρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
27/03/2019	2 ^η	Γ	1	Προπαίδεια
27/03/2019	4 ^η και 5 ^η	Α	2	Προπαίδεια
27/03/2019	6 ^η	Β	1	Προπαίδεια
29/03/2019	1 ^η	Β	1	Προπαίδεια
29/03/2019	3 ^η και 5 ^η	Α	2	Αφαιρέσεις
29/03/2019	6 ^η	Γ	1	Προβλήματα
01/04/2019	1 ^η	Β	1	Προπαίδεια
01/04/2019	3 ^η και 5 ^η	Α	2	Αφαιρέσεις
01/04/2019	4 ^η	Γ	1	Προβλήματα
Σύνολο Ωρών			12	

27/03/2019

Γ' Γυμνασίου: Ετοίμασα ένα σχέδιο όπου οι μαθητές θα χρησιμοποιούσαν αντίστροφα την προπαίδεια του 2, του 3 και του 4 ώστε να υπολογίζουν διαιρέσεις. Αρχικά οι μαθητές θα υπολόγιζαν αριθμούς προσθέτοντας μέχρι να φτάσουν στο επιθυμητό αποτέλεσμα και στο τέλος με τη χρήση της συμπερασματικής ερώτησης «Άρα πόσα;». (βλ. Παράρτημα Α)

Α' Γυμνασίου: Τα δύο σχέδια περιελάμβαναν εξάσκηση των παιδιών στην προπαίδεια με τη χρήση φυλλαδίου στο οποίο οι μαθητές θα έπρεπε να αναγράψουν ή να κυκλώσουν ή να γεμίσουν με χρώμα τη σωστή απάντηση της προπαίδειας. Το επίπεδο και η δυσκολία διέφερε για τα δύο τμήματα (Α1 και Α2) λόγω και των διαφορετικών ιδιαιτεροτήτων της κάθε τάξης.

Β' Γυμνασίου: Το σχέδιο περιλαμβάνει την εξάσκηση στην προπαίδεια των αριθμών: 3, 4, 5 και 6 μέσω αρχικά της ανάκλησης από τη μνήμη και δευτερευόντως από την εύρεση στο τετράδιο.

29/03/2019

Β' Γυμνασίου: Παρόμοια με της προηγούμενης φορές, αυτή τη φορά εξάσκηση στην προπαίδεια των αριθμών: 2, 7, 8 και 9.

Α' Γυμνασίου: Ο σχεδιασμός περιελάμβανε και για τα δύο τμήματα αφαιρέσεις διψήφιων αριθμών όπου τα ψηφία των δεύτερων αριθμών είναι μεγαλύτερα των πρώτων ώστε να εξασκηθούν οι μαθητές στα κρατούμενα.

Γ' Γυμνασίου: Ο σχεδιασμός είχε ως σκοπό την εξάσκηση των μαθητών στην επίλυση προβλημάτων με τη χρήση των κατάλληλων πράξεων.

01/04/2019

Β' Γυμνασίου: Ο σχεδιασμός περιελάμβανε την εξάσκηση σε όλη την προπαίδεια με τη χρήση φυλλαδίου, στο οποίο οι μαθητές καλούνται να αναγράψουν τη σωστή απάντηση.

Α' Γυμνασίου: Κατά τα πρότυπα του προηγούμενου σχεδιασμού της ίδιας τάξης οι μαθητές καλούνται να κάνουν αφαιρέσεις τριψήφιων και διψήφιων αριθμών με εξάσκηση στα κρατούμενα.

Γ' Γυμνασίου: Το σχέδιο δομήθηκε με σκοπό τη σωστή χρήση της προπαίδειας στις διαιρέσεις μέσω προβλημάτων.

2.2. Σχεδιασμός στο μάθημα «Φυσική»

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
28/03/2019	2 ^η	Β	1	Πολλαπλασιασμοί
28/03/2019	3 ^η	Γ	1	Πολλαπλασιασμοί
28/03/2019	4 ^η	Α	1	Προσθέσεις
29/03/2019	4 ^η	Α	1	Προσθέσεις
Σύνολο			4	

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
Ωρών				

28/03/2019

Β' Γυμνασίου: Ο σχεδιασμός έγινε με σκοπό την εξάσκηση των μαθητών σε πολλαπλασιασμούς αριθμών με περισσότερα από ένα ψηφία.

Γ' Γυμνασίου: Ο σχεδιασμός περιελάμβανε πολλαπλασιασμούς ποσοτήτων με ν φορές ώστε οι μαθητές να εξασκηθούν στην εύρεση ποσοτικών και ποιοτικών αποτελεσμάτων.

Α' Γυμνασίου: Ο σχεδιασμός περιελάμβανε την πρόσθεση διψήφιων αριθμών με διψήφιους ή τριψήφιους αριθμούς ώστε οι μαθητές να εξασκηθούν στα κρατούμενα.

29/03/2019

Α' Γυμνασίου: Ο σχεδιασμός αφορούσε προσθέσεις αριθμών με περισσότερα των δύο ψηφίων, ώστε οι μαθητές να εξασκηθούν στα κρατούμενα και την ονομασία των χιλιάδων λεκτικά.

2.3. Σχεδιασμός στο μάθημα «Γεωγραφία»

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
26/03/2019	3 ^η	A	1	Κλίμα
02/04/2019	2 ^η	B	1	Έδαφος
02/04/2019	3 ^η	A	1	Θερμοκρασία και Θερμότητα
Σύνολο Ωρών			3	

26/03/2019

Α' Γυμνασίου: Σχεδιάσα ένα μάθημα στο οποίο οι μαθητές καλούνταν να δουν το βιβλίο ώστε να δουν ποιες είναι οι ήπειροι και να διακρίνουν τις εύκρατες περιοχές από τις υπόλοιπες.

02/04/2019

Β' Γυμνασίου: Το μάθημα σχεδιάστηκε με σκοπό να μάθουν οι μαθητές τα στοιχεία από τα οποία αποτελείται το έδαφος (βλ. Παράρτημα Α).

Α' Γυμνασίου: Το σχέδιο περιελάμβανε την περιγραφή των εννοιών Θερμοκρασία και Θερμότητα, τη διάκριση τους με εύρεση παραδειγμάτων μέσα από την καθημερινότητα.

2.4. Σχεδιασμός στο μάθημα «Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ)»

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
26/03/2019	4 ^η	Γ	1	Συζήτηση
26/03/2019	6 ^η	Α	1	Συζήτηση
27/03/2019	1 ^η	Β	1	Συζήτηση
29/03/2019	2 ^η	Β	1	Διάφορα
01/04/2019	2 ^η	Α	1	Συζήτηση
01/04/2019	6 ^η	Β	1	Συζήτηση
02/04/2019	4 ^η	Γ	1	Συζήτηση
02/04/2019	6 ^η	Α	1	Διάφορα
Σύνολο Ωρών			8	

26/03/2019

Γ' Γυμνασίου: Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει την περιγραφή των ενδιαφερόντων και πως αυτά διαμορφώνονται από το περιβάλλον.

Α' Γυμνασίου: Το σχέδιο είχε σκοπό να μπορούν οι μαθητές να αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα των επαγγελματιών υγείας μέσα από περιγραφές και συζητήσεις.

27/03/2019

Β' Γυμνασίου: Το μάθημα σχεδιάστηκε με σκοπό την ανάπτυξη της αυτοεπίγνωσης των μαθητών με τον εντοπισμό των δεξιοτήτων τους εξατομικευμένα.

29/03/2019

Β' Γυμνασίου: Σχεδιάσα το μάθημα με σκοπό οι μαθητές να εξασκηθούν στη χρήση χαρτονομισμάτων με βιωματικό τρόπο. Σύμφωνα με το σχέδιο οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλους πωλητή – πελάτη πληρώνοντας και δίνοντας ρέστα (βλ. Παράρτημα Α).

01/04/2019

Α' Γυμνασίου: Το σχέδιο που ετοιμάσα είναι σε συνέχεια του σχεδίου της προηγούμενης εβδομάδας, όπου υπήρχαν συμπληρωματικές ειδικότητες των επαγγελματιών υγείας.

Β' Γυμνασίου: Ο σχεδιασμός περιελάμβανε συζήτηση με τους μαθητές με σκοπό την περιγραφή των διάφορων δεξιοτήτων των μαθητών και τους τρόπους που αναπτύσσονται.

02/04/2019

Γ' Γυμνασίου: Το σχέδιο αποτελείται από την περιγραφή και συζήτηση για τα διάφορα τεχνικά επαγγέλματα, τη χρησιμότητά τους στην καθημερινότητα και τις ειδικότητες των ΕΠΑΛ.

Α' Γυμνασίου: Το μάθημα σχεδιάστηκε ώστε να αποκτήσουν τα παιδιά βιώματα από τη χρήση χαρτονομισμάτων και γενικότερα τις συναλλαγές, αγοράζοντας και δίνοντας ρέστα.

2.5. Σχεδιασμός στο μάθημα «Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων (ΖΔΔ)»

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
27/03/2019	3 ^η	Β	1	Διάφορα
02/04/2019	1 ^η και 5 ^η	Α	2	Ζωγραφική
Σύνολο Ωρών			3	

27/03/2019

Β' Γυμνασίου: Το σχέδιο περιελάμβανε τη διδασκαλία και εξάσκηση στον υπολογισμό της ώρας μέσω επιτοίχιου ρολογιού.

02/04/2019

Α' Γυμνασίου: Και τα δύο σχέδια περιελάμβαναν ζωγραφική με αφορμή ένα άθλημα (Τμήμα Α2) ή ένα μεταφορικό μέσο που χρησιμοποιούν (Τμήμα Α1) με σκοπό την ανάπτυξη των κιναισθητικών δεξιοτήτων των μαθητών (βλ. Παράρτημα Α).

Κεφάλαιο 3: Συμμετοχή στη διδασκαλία

3.1. Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος «Μαθηματικά»

Ημερο- μηνία	Ωρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ωρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
03/04/2019	2 ^η	Γ	1	Προβλήματα
03/04/2019	4 ^η και 5 ^η	Α	2	Προσθέσεις
03/04/2019	6 ^η	Β	1	Προπαίδεια
05/04/2019	1 ^η	Β	1	Προπαίδεια
05/04/2019	3 ^η και 5 ^η	Α	2	Προσθέσεις
05/04/2019	6 ^η	Γ	1	Προβλήματα
08/04/2019	1 ^η	Β	1	Επανάληψη
08/04/2019	3 ^η	Α	1	Επανάληψη
08/04/2019	4 ^η	Γ	1	Επανάληψη
10/04/2019	2 ^η	Γ	1	Επανάληψη
10/04/2019	4 ^η και 5 ^η	Α	2	Επανάληψη
10/04/2019	6 ^η	Β	1	Επανάληψη
12/04/2019	1 ^η	Β	1	Επανάληψη
12/04/2019	3 ^η και 5 ^η	Α	2	Επανάληψη
12/04/2019	6 ^η	Γ	1	Επανάληψη
Σύνολο Ωρών			19	

03/04/2019

Γ' Γυμνασίου: Διδάξαμε στα παιδιά πώς να επιλύουν προβλήματα με τη σωστή χρήση πράξεων κάθε φορά.

Α' Γυμνασίου: Με το Α1 κάναμε προσθέσεις σύνθετων αριθμών για εξάσκηση τα κρατούμενα, ενώ με το Α2 κάναμε πιο απλές προσθέσεις. Στο Α2 είχα αναλάβει τον Άγγελο όπου έχει πρόβλημα διαχείρισης θυμού προκειμένου να συμμετέχει περισσότερο.

Β' Γυμνασίου: Κάναμε την προπαίδεια διάφορων αριθμών, εγώ είχα αναλάβει τον Τάσο (ΔΑΦ) ώστε να μην βγει από την αίθουσα, προσπαθούσα να του διώξω το άγχος δείχνοντάς του τις κάρτες του, το ρολόι και απαντώντας του σε ερωτήσεις.

05/04/2019

Β' Γυμνασίου: Τελειώσαμε όλη την προπαίδεια και με τα αντίστοιχα φυλλάδια. Ο Τ., που είχα αναλάβει, ήταν ιδιαίτερος υπερκινητικός και ήθελε να βγει έξω περισσότερο από τις άλλες φορές.

Α' Γυμνασίου: Όπως και την προηγούμενη φορά έτσι και τώρα κάναμε προσθέσεις αριθμών και τα παιδιά έγραφαν τις απαντήσεις στο φυλλάδιο της καθηγήτριας. Αυτή τη φορά στο Α2 ανέλαβα τον Παναγιώτη ο οποίος αποσπώταν συνέχεια και ήθελε να τραβάει την προσοχή γελώντας και πειράζοντας άλλα παιδιά.

Γ' Γυμνασίου: Η καθηγήτρια συνέχισε τα προβλήματα που κάναμε την προηγούμενη φορά. Εγώ βοηθούσα το παιδί με τύφλωση να εξασκηθεί στην Braille διαβάζοντάς του κείμενα.

08/04/2019

Ξεκινήσαμε επαναλήψεις λόγω της άδειας κύησης της καθηγήτριας, που ξεκινάει μετά το Πάσχα.

Β' Γυμνασίου: Κάναμε επαναλήψεις στις αφαιρέσεις με δύο ψηφία. Η καθηγήτρια έδωσε φυλλάδια στους μαθητές, στην αρχή έλυne την πρώτη άσκηση και στη συνέχεια οι μαθητές με τη σειρά. Εγώ ήμουν πάνω από κάποιους μαθητές και τους βοηθούσα στο τι να γράψουν και πρόσεχα τον Τάσο που προσπαθούσε να βγει από την τάξη.

Α' Γυμνασίου: Αρχίσαμε επαναλήψεις στο Α1, όπου λύσαμε πάλι φυλλάδιο της καθηγήτριας. Σε αυτό το μάθημα βοηθούσα κυρίως τον Στέλιο που ήταν ο λιγότερο συνεργάσιμος.

Γ' Γυμνασίου: Η καθηγήτρια έδωσε φυλλάδιο στα δύο παιδιά αλλά όχι στον Ιλκρή (παιδί με τύφλωση) ο οποίος έκανε τις απαραίτητες πράξεις έπειτα από την εκφώνηση της καθηγήτριας.

10/04/2019

Γ' Γυμνασίου: Συνεχίσαμε το φυλλάδιο από την προηγούμενη φορά.

Α' Γυμνασίου: Στο Α1 συνεχίσαμε το φυλλάδιο της προηγούμενης φοράς. Με το Α2 αργήσαμε να μπούμε λόγω του ότι άργησε να χτυπήσει το κουδούνι, οπότε δεν υπήρχε χρόνος για να ξεκινήσουμε το φυλλάδιο.

Β' Γυμνασίου: Ξεκινήσαμε νέο φυλλάδιο επανάληψης με θέμα τα προβλήματα πρόσθεσης. Το μεγαλύτερο μέρος του μαθήματος προσπαθούσα να εμποδίσω τον Τάσο να βγει από την αίθουσα, του έδειχνα το ρολόι για να τον ηρεμήσω και τον παρακινούσα να κάτσει στην καρέκλα του.

12/04/2019

Β' Γυμνασίου: Συνεχίσαμε την επανάληψη όπως την προηγούμενη φορά, χωρίς όμως τον Δημήτρη, ο οποίος πήγε για δημιουργικές δραστηριότητες με την ψυχολόγο. Ο Τ. ήταν ιδιαίτερα ανήσυχος, λόγω της επικείμενης αλλαγής του προγράμματος του σε λίγες μέρες.

Α' Γυμνασίου: Στο Α1 συνεχίσαμε τις ασκήσεις του φυλλαδίου και στο Α2 έδωσε το φυλλάδιο και το ξεκινήσαμε από την αρχή. Εγώ έκατσα ανάμεσα στον Παναγιώτη και τον Άγγελο ώστε να αποφευχθεί η μεταξύ τους αντιπαράθεση, σύνθητες φαινόμενο για αυτό το τμήμα.

Γ' Γυμνασίου: Συνεχίσαμε το φυλλάδιο από την προηγούμενη φορά. Στο τέλος κάναμε εξάσκηση στην Braille με τον Ιλκάη (παιδί με τύφλωση).

3.2. Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος «Φυσική»

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
04/04/2019	2 ^η	Β	1	Πολλαπλασιασμοί
04/04/2019	3 ^η	Γ	1	Braille
04/04/2019	4 ^η	Α	1	Προσθέσεις
04/04/2019	5 ^η	Α	1	Διάφορα
05/04/2019	2 ^η	Γ	1	Πολλαπλασιασμοί

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
11/04/2019	2 ^η	Β	1	Προσθέσεις
11/04/2019	3 ^η	Γ	1	Πολλαπλασιασμοί
11/04/2019	4 ^η και 5 ^η	Α	2	Προσθέσεις
12/04/2019	2 ^η	Γ	1	Φυσικά Φαινόμενα
Σύνολο Ωρών			10	

04/04/2019

Β' Γυμνασίου: Κάναμε πολλαπλασιασμούς με τη βοήθεια της προπαίδειας. Εγώ έγραφα στον πίνακα διάφορες πράξεις πολλαπλασιασμού και ο καθηγητής της φυσικής πήγαινε από μαθητή σε μαθητή ελέγχοντας. Ο Τ. σήμερα καθόταν στην έδρα καθώς δεν έβλεπε από το θρανίο του.

Γ' Γυμνασίου: Σήμερα ήταν μόνο ο Ιλκάη (παιδί με τύφλωση) στο μάθημα, οπότε τον βοηθήσαμε να εξασκηθεί στην Braille.

Α' Γυμνασίου: Με το Α1 Κάναμε εξάσκηση στις προσθέσεις με περισσότερα των 2 ψηφίων στον πίνακα και τη χρήση κρατούμενων. Στην αρχή έγραφα εγώ στον πίνακα και ο καθηγητής της Φυσικής επέβλεπε και στο τέλος σηκώνονταν οι μαθητές με τη σειρά. Με το Α2 κάναμε κυρίως συζήτηση για τη συμπεριφορά μεταξύ των μαθητών, καθώς είχε προηγηθεί ένα σοβαρό επεισόδιο στο διάλειμμα. Στο τέλος τα παιδιά αφέθηκαν να κάνουν ελεύθερα δραστηριότητες καθώς δεν υπήρχε αρκετός χρόνος.

05/04/2019

Γ' Γυμνασίου: Κάναμε πολλαπλασιασμούς με περισσότερα από ένα ψηφία με τη βοήθεια της προπαίδειας και κρατούμενων.

11/04/2019

Β' Γυμνασίου: Κάναμε προσθέσεις διάφορων αριθμών στον πίνακα και τα παιδιά έλεγαν λεκτικά το αποτέλεσμα. Ο Τ. κατά βάση τακτοποιούσε το κουτί που περιέχει τις κάρτες που τον βοηθούν στις κοινωνικές του δεξιότητες.

Γ' Γυμνασίου: Συνεχίσαμε τους πολλαπλασιασμούς από την προηγούμενη φορά.

Α' Γυμνασίου: Και στα δύο τμήματα λύναμε προσθέσεις από τον πίνακα και οι μαθητές έρχονταν να τις λύσουν και τις έγραφαν στα τετράδια τους.

12/04/2019

Γ' Γυμνασίου: Μετά από καιρό ασχοληθήκαμε με το αντικείμενο της φυσικής καθώς ο καθηγητής θεώρησε ότι έχουν κάνει αρκετά τις μαθηματικές πράξεις. Μιλήσαμε για τα φυσικά φαινόμενα όπου αναπτύχθηκαν οι τρόποι εμφάνισης τους με παραδείγματα.

3.3. Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος «Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ)»

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
03/04/2019	1 ^η	B	1	Διάφορα
08/04/2019	2 ^η	A	1	Διάφορα
08/04/2019	6 ^η	B	1	Διάφορα
10/04/2019	1 ^η	B	1	Διάφορα
Σύνολο Ωρών			4	

03/04/2019

Β' Γυμνασίου: Οι μαθητές έπαιξαν Ευρώπολη κι εμείς τους δείχναμε πώς να χρησιμοποιούν τα χαρτονομίσματα και πώς να κάνουν τις συναλλαγές.

08/04/2019

Α' Γυμνασίου: Οι μαθητές ζωγράρισαν επαγγέλματα και στο τέλος μιλήσαμε για τα επαγγέλματα που ζωγράρισαν.

Β' Γυμνασίου: Λύσαμε όσες ασκήσεις είχαν μείνει από τα μαθηματικά της 1^{ης} ώρας και στο τέλος οι μαθητές ζωγράρισαν.

10/04/2019

Β' Γυμνασίου: Είδαμε ένα μεταγλωττισμένο ντοκιμαντέρ με θέμα τα μικρόβια και στη συνέχεια τα κάναμε ερωτήσεις στα παιδιά για να μας πουν τι έμαθαν.

3.4. Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος «Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων (ΖΔΔ)»

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
04/04/2019	1 ^η	B	1	Ιστορίες
11/04/2019	1 ^η	B	1	Χειροτεχνίες
Σύνολο Ωρών			2	

03/04/2019

Β' Γυμνασίου: Βάλαμε τα παιδιά να ξεκινήσουν μια ιστορία από τη φαντασία τους και στη συνέχεια τη συνέχισαν με σκοπό να φτιάξουν μια μεγάλη ιστορία μέσα από τη σύνθεση. Ο Τ. πήγε για κοινωνικές δεξιότητες με άλλο ένα παιδί από την Α γυμνασίου.

10/04/2019

Β' Γυμνασίου: Τα παιδιά έφτιαξαν χειροτεχνίες φτιάχνοντας ένα μεγάλο κολάζ το οποίο στο τέλος ζωγράφισαν.

3.5. Συμμετοχή σε λοιπές Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
09/04/2019	Όλες		5	Αγώνες Χάντμπολ και Θέατρο
Σύνολο Ωρών			5	

09/04/2019

Συναντηθήκαμε το πρωί στο κλειστό γήπεδο «Φίλιππος Αμοιρίδης» όπου παρακολουθήσαμε αγώνες Χάντμπολ και στη συνέχεια πήγαμε με τα παιδιά στο κέντρο της πόλης όπου παρακολουθήσαμε τη θεατρική παράσταση «Δον Κιχώτης».

Κεφάλαιο 4: Εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία ή εκπαιδευτική παρέμβαση

4.1. Εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος «Μαθηματικά»

Ημερο- μηνία	Ωρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ωρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
15/04/2019	1 ^η	Β	1	Επανάληψη
15/04/2019	3 ^η	Α	1	Επανάληψη
15/04/2019	4 ^η	Γ	1	Επανάληψη
17/04/2019	2 ^η	Γ	1	Επανάληψη
17/04/2019	4 ^η και 5 ^η	Α	2	Επανάληψη
17/04/2019	6 ^η	Β	1	Επανάληψη
Σύνολο Ωρών			7	

Την τελευταία εβδομάδα πριν το Πάσχα η καθηγήτρια των μαθηματικών πήρε μια εβδομάδα άδεια., ενώ δεν επέστρεψε ούτε μετά το Πάσχα λόγω άδειας εγκυμοσύνης. Ωστόσο η αλλαγή του προγράμματος πραγματοποιήθηκε μετά το Πάσχα για μεγαλύτερη διευκόλυνση των μαθητών και ιδιαίτερα του Τάσο (παιδί με ΔΑΦ) όπου θα διαταρασσόταν έτσι κι αλλιώς η ρουτίνα του. Στα μαθήματα μαθηματικών οι τάξεις συγχωνεύονταν με άλλα τμήματα κατόπιν απόφασης της διευθύντριας, όπου εγώ έκανα μαθηματικά στο τμήμα που είχε κανονικά με εποπτεύοντα τον άλλο διδάσκοντα. Κατά κύριο λόγο χρησιμοποιούσαμε την αίθουσα με τον διαδραστικό πίνακα που ήταν μεγαλύτερη.

Α' Γυμνασίου

Με το Α1 ολοκληρώσαμε το φυλλάδιο που είχαμε αρχίσει να κάνουμε επανάληψη από την προηγούμενη εβδομάδα. Με το Α2 είχαμε μόλις μια ώρα και κάναμε επανάληψη κατά βάση την ώρα και αφαιρέσεις αριθμών με δύο ψηφία.

Β' Γυμνασίου

Κάναμε επανάληψη σε πολλαπλασιασμούς αριθμών με περισσότερα από δύο ψηφία ώστε να ξαναδούμε την προπαίδεια, όμως τον περισσότερο χρόνο προσπαθούσα να κάνω τον Τάσο να κάτσει στο θρανίο όπου δουλεύαμε ενώ και τα υπόλοιπα παιδιά δείχνανε μια απροθυμία.

Γ' Γυμνασίου

Κάναμε επανάληψη στις διαιρέσεις αριθμών λύνοντας από παλαιότερο φυλλάδιο. Η Αναστασία και ο Απόστολος λύνανε στο χαρτί ο καθένας ξεχωριστά και ο Ιλκάρ (τύφλωση) μου τα έλεγε προφορικά.

4.2. Εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος «Φυσική»

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
18/04/2019	2 ^η	Β	1	Πολλαπλασιασμοί
18/04/2019	3 ^η	Γ	1	Πολλαπλασιασμοί
18/04/2019	4 ^η	Α	2	Αφαιρέσεις
07/05/2019	2 ^η	Β	1	Μαθηματικά
07/05/2019	5 ^η	Α	1	Μαθηματικά
09/05/2019	5 ^η	Γ	1	Μαθηματικά
10/05/2019	1 ^η	Γ	1	Μαθηματικά
16/05/2019	5 ^η	Γ	1	Αποστάσεις
17/05/2019	1 ^η	Γ	1	Μαθηματικά
21/05/2019	2 ^η	Β	1	Μαθηματικά
21/05/2019	5 ^η	Α	1	Μαθηματικά
Σύνολο			12	

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
Ωρών				

Με παρότρυνση του Φυσικού, τις ώρες της φυσικής έκανα μαθηματικά στα παιδιά λόγω του ότι σε αυτά αντιμετωπίζουν τις μεγαλύτερες δυσκολίες. Ανάλογα με την κάθε τάξη έκανα τα μαθηματικά που θεωρούσα πιο σημαντικά.

A' Γυμνασίου

Στο Α1 έκανα πιο σύνθετες πράξεις αφαίρεσης με αριθμούς 3-4 ψηφίων και πολλά κρατούμενα, ενώ στο Α2 όπου υπάρχουν παιδιά με πιο βαριά νοητική υστέρηση πιο απλά είτε με ένα κρατούμενο είτε χωρίς.

B' Γυμνασίου

Ξεκινήσαμε με πολλαπλασιασμούς όπως κάναμε την τελευταία εβδομάδα του Πάσχα στα μαθηματικά, είδαμε προβλήματα που χρειάζονταν τις πράξεις της πρόσθεσης ή της αφαίρεσης ή του πολλαπλασιασμού, ενώ σε μερικά μαθήματα αφιερώναμε λίγο χρόνο για την επανάληψη της ώρας.

Γ' Γυμνασίου

Είδαμε κυρίως πολλαπλασιασμούς και διαιρέσεις και προς το τέλος με τη μορφή προβλημάτων, ενώ αφιερώσαμε κι ένα μάθημα για τη μέτρηση αποστάσεων (βλ. Παράρτημα Β). Ορισμένα μαθήματα τα αφιερώσαμε και για την εξάσκηση με τα νομίσματα λόγω εφαρμογής αυτοδιαχειριζόμενου κυλικείου στα πλαίσια προγράμματος για την ψυχική ανθεκτικότητα που σχεδίασε μια εκπαιδευτικός.

4.3. Εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος «Γεωγραφία»

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
16/04/2019	2 ^η	B	1	Νερό
16/04/2019	3 ^η	A	1	Θερμότητα - Θερμοκρασία

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
07/05/2019	4 ^η	B	1	Ζώα
09/05/2019	1 ^η	A	1	Μορφές του Νερού
09/05/2019	4 ^η	Γ	1	Braille και μαθηματικά
10/05/2019	4 ^η	A	1	Η Γη
16/05/2019	1 ^η	A	1	Ο κύκλος του νερού
16/05/2019	4 ^η	Γ	1	Braille
17/05/2019	4 ^η	A	1	Η Γη
21/05/2019	4 ^η	B	1	Έδαφος
Σύνολο Ωρών			10	

A' Γυμνασίου

Με το Α1 πριν το Πάσχα κάναμε για τη θερμότητα και τη θερμοκρασία, πώς να διακρίνουν τις δύο έννοιες και να βρουν παραδείγματα από την πραγματική ζωή. Μετά το Πάσχα ασχοληθήκαμε με το νερό, στην αρχή με τις μορφές του πάνω στον πλανήτη και στο τελευταίο μάθημα είδαμε τον κύκλο του νερού στη φύση (βλ. Παράρτημα Β).

B' Γυμνασίου

Με τη Β' Γυμνασίου είδαμε για τις μορφές του νερού (υγρή, στερεά και αέρια), το σχηματισμό λιμνών, ποταμών και ωκεανών. Επίσης μιλήσαμε για τα ζώα του πλανήτη και είδαμε ένα σύντομο ντοκιμαντέρ στην αίθουσα με τον διαδραστικό πίνακα και την τελευταία ώρα για το έδαφος, από τι αποτελείται. Ο Τ., που μετά το Πάσχα ήταν ιδιαίτερα ανήσυχος λόγω της αλλαγής της ρουτίνας του, χρειαζόταν μεγαλύτερη προσπάθεια για να μπει μέσα στην αίθουσα τις ώρες του διαλείμματος και δυσκολευόταν να καθίσει ώστε να γράψει αυτά που έγραφα στον πίνακα.

Γ' Γυμνασίου

Τη μια μέρα κάναμε λίγο Braille με τον Ιλκάη και μαθηματικά, την άλλη μέρα λείπανε η Αναστασία και ο Απόστολος οπότε κάναμε αποκλειστικά Braille με τον Ιλκάη.

4.4. Εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος «Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ)»

Ημερο- μηνία	Ωρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ωρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
15/04/2019	2 ^η	A	1	Διάφορα
15/04/2019	6 ^η	B	1	Διάφορα
16/04/2019	4 ^η	Γ	1	Διάφορα
16/04/2019	6 ^η	A	1	Διάφορα
17/04/2019	1 ^η	B	1	Διάφορα
18/04/2019	6 ^η	A	1	Διάφορα
06/05/2019	3 ^η	B	1	Διάφορα
06/05/2019	4 ^η	A	1	Συζήτηση
06/05/2019	5 ^η	Γ	1	Επιτραπέζιο
07/05/2019	3 ^η	B	1	Επιτραπέζιο
08/05/2019	3 ^η και 5 ^η	A	2	Μακέτα
09/05/2019	2 ^η	Γ	1	Κάρτες
10/05/2019	2 ^η	Γ	1	Διάφορα
13/05/2019	3 ^η	B	1	Επιτραπέζιο
13/05/2019	4 ^η	A	1	Νομίσματα

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
13/05/2019	5 ^η	Γ	1	Συζήτηση
16/05/2019	2 ^η	Γ	1	Συζήτηση
17/05/2019	2 ^η	Γ	1	Συζήτηση
20/05/2019	3 ^η	Β	1	Συζήτηση
20/05/2019	4 ^η	Α	1	Διάφορα
20/05/2019	5 ^η	Γ	1	Επιτραπέζιο
21/05/2019	3 ^η	Β	1	Διάφορα
Σύνολο Ωρών			23	

Α' Γυμνασίου

Την τελευταία εβδομάδα του Πάσχα αλλά και μετά τα παιδιά δεν είχαν πολύ όρεξη και γι αυτό η παιδαγωγική παρέμβαση επικεντρώθηκε στην ενίσχυση κοινωνικών και άλλων δεξιοτήτων. Αυτό έγινε μέσα από επιτραπέζια και άλλα παιχνίδια, συζήτηση και μερικά κουίζ που ενισχύουν τη λογική σκέψη (βλ. Παράρτημα Β). Κάποιες ώρες τις αφιερώσαμε και στην εξοικείωση με τα χαρτονομίσματα λόγω της πραγματοποίησης αυτοδιαχειριζόμενου κυλικείου.

Β' Γυμνασίου

Στα ίδια πλαίσια με την Α' Γυμνασίου (βλ. Παράρτημα Β), κάναμε παρόμοια πράγματα. Σε αυτή την τάξη ήταν λίγο πιο δύσκολα τα πράγματα καθώς είχαμε και τον Τάσο, ο οποίος δεν μπορούσε να συνεργαστεί, και ιδίως στις ομαδικές δραστηριότητες, με αποτέλεσμα να κυριαρχεί το μεγαλύτερο μέρος της ώρας.

Γ' Γυμνασίου

Με την Γ' κάναμε επίσης εξάσκηση στα νομίσματα (βλ. Παράρτημα Β) και αφιερώσαμε περισσότερες ώρες σε συζήτηση σχετικά με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες που έχουν και τις

μελλοντικά προσφερόμενες ειδικότητες του σχολείου. Με τον Ιλκάη συζητήσαμε περισσότερο ζητήματα προσβασιμότητας στο διαδίκτυο και πως μπορεί να αξιοποιεί διάφορες εφαρμογές που διαβάζουν αντί για αυτό στο διαδίκτυο.

4.5. Εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία του μαθήματος «Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων (ΖΔΔ)»

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
16/04/2019	1 ^η και 5 ^η	A	2	Ζωγραφική
17/04/2019	3 ^η	B	1	Ζωγραφική
18/04/2019	1 ^η	B	1	Ντοκιμαντέρ
06/05/2019	1 ^η και 2 ^η	A	2	Παντομίμα
07/05/2019	1 ^η	B	1	Ζωγραφική
08/05/2019	4 ^η	Γ	1	Ταινία
09/05/2019	3 ^η	A	1	Κοινωνικές Δεξιότητες
10/05/2019	3 ^η	A	1	Κοινωνικές Δεξιότητες
10/05/2019	5 ^η	Γ	1	Ντοκιμαντέρ
13/05/2019	1 ^η και 2 ^η	A	2	Τραγούδια
16/05/2019	3 ^η	A	1	Χειροτεχνίες
17/05/2019	3 ^η	A	1	Ντοκιμαντέρ
17/05/2019	5 ^η	Γ	1	Braille
20/05/2019	1 ^η και 2 ^η	A	2	Αυτοδιαχειριζόμενο Κυλικείο
21/05/2019	1 ^η	B	1	Κάρτες

Ημερο- μηνία	Ώρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ώρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
Σύνολο Ωρών			19	

Σε όλες τις τάξεις κάναμε παρόμοια πράγματα που σχετίζονται κυρίως με την ανάπτυξη καλλιτεχνικών δεξιοτήτων, επιδεξιότητας κινήσεων, συναισθημάτων, αυτοαντίληψης. Παρακάτω αναφέρω για κάθε τάξη πιο εξειδικευμένα.

A' Γυμνασίου

Στο Α1 επικεντρώθηκα στο να αναπτύξουν τα παιδιά σχέσεις μεταξύ τους και να περιορίσουν ορισμένες προσωπικές διενέξεις. Αυτό γινόταν μέσω της παντομίμας (βλ. Παράρτημα Β) ή με το να βάζω μαθητές να ζωγραφίζουν από κοινού κάνοντας σύνθεση και συζητώντας για το αποτέλεσμα. Σε παρόμοια πλαίσια και με το Α2 κάναμε κάποιες φορές και κοινωνικές δεξιότητες είτε με κάρτες είτε με συζήτηση με σκοπό να ενισχυθούν οι καλές συμπεριφορές μεταξύ τους. Στο τελευταίο μάθημα συμπύξαμε τα δύο τμήματα και κάναμε αυτοδιαχειριζόμενο κυλικείο (βλ. Παράρτημα Β) στα πλαίσια ενός προγράμματος ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας που σχεδίασε η φιλόλογος. Εκεί τα παιδιά έφτιαξαν τα σάντουιτς, έκοψαν το κέικ και τα φρούτα και συσκεύασαν τα φαγητά ενώ στο τέλος τα πουλούσαν σαν κυλικείο.

B' Γυμνασίου

Σε αυτή την τάξη με δυσκόλεψε περισσότερο ο Τ., ο οποίος γενικότερα σε αυτό το μάθημα δε συνεργαζόταν, όπως είναι λογικό λόγω του ότι βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού. Όταν τα παιδιά ζωγράφιζαν τον έβαζα να κάθεται δίπλα σε κάποιο συμμαθητή του ώστε να του λέει τι σχεδιάζει, ενώ στο ντοκιμαντέρ (βλ. Παράρτημα Β) δεν άντεξε και ήταν όλη την ώρα έξω, υπό την επίβλεψη της διευθύντριας. Στο τελευταίο μάθημα κάναμε κάποιες από τις κάρτες του που είναι για κοινωνικές δεξιότητες μαζί με μια μαθήτριά από το Α1.

Γ' Γυμνασίου

Κάναμε μόλις 3 ώρες όπου τους έβαλα να δουν ένα ντοκιμαντέρ για τα μικρόβια και στο τέλος το συζητήσαμε, σε μια άλλη ώρα είδαμε την Πολίτικη Κουζίνα (που συνέχισαν από προηγούμενη ώρα).

4.6. Συμμετοχή σε λοιπές Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

Ημερο- μηνία	Ωρα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα	Τάξη	Ωρες Διδασκαλίας που πραγματο- ποιήθηκαν	Ενότητα Μαθήματος
19/04/2019			6	Εκκλησιασμός και περίπατος
08/05/2019	1 ^η και 2 ^η		2	Περίπατος στο χωριό
14/05/2019			6	Εκδρομή και Καραγκιόζη
Σύνολο Ωρών			14	

19/04/2019

Συναντηθήκαμε έξω από την εκκλησία όπου και παραλάβαμε τα παιδιά από τα ταξί και στη συνέχεια παρακολούθησαμε τη λειτουργία. Μετά το τέλος καθίσαμε στην παρακείμενη πλατεία όπου το Παράρτημα ΑμεΑ Ξάνθης είχε Πασχαλινό Παζάρι με διάφορα χειροποίητα προϊόντα των παιδιών που φιλοξενεί. Τέλος αποχαιρετιστήκαμε για το Πάσχα και αποχωρήσαμε.

08/05/2019

Μετά την προσευχή πήραμε σχεδόν όλα τα παιδιά και βγήκαμε για έναν περίπατο στο χωριό. Πριν ξεκινήσουμε η διευθύντρια ανακοίνωσε σε εμάς και τα παιδιά την πορεία που θα ακολουθούσαμε και τις έπρεπε να κάνουν και να μην κάνουν τα παιδιά (να μην τρέχουν, να μην φωνάζουν κλπ). Εγώ ανέλαβα να είμαι κάπου ανάμεσα στη μέση και προς τα πίσω κατά τη διάρκεια της διαδρομής. Διασχίσαμε το χωριό και φτάσαμε μέχρι την άλλη μεριά όπου καθίσαμε και τα παιδιά έφαγαν το κολατσιό τους, έπαιζαν και μιλούσαν μεταξύ τους. Μετά από λίγη ώρα επιστρέψαμε στο σχολείο όπου τα παιδιά ήπιαν νερό και περιμέναμε να χτυπήσει το κουδούνι για να μπούμε για την 3^η ώρα.

14/05/2019

Παραλάβαμε τα παιδιά από τα ταξί μπροστά στο Λιμνίο όπου καθίσαμε μέχρι τις 11, όπου κάναμε μια μεγάλη βόλτα στο εσωτερικό και μετά τα παιδιά έπαιζαν και έφαγαν. Μετά ξεκινήσαμε για την Καπναποθήκη Π, εγώ είχα αναλάβει για ένα κομμάτι της διαδρομής να είμαι συνοδός του Ιλκάη, ο οποίος είχε το λευκό μπαστούνι αλλά δεν υπήρχε παντού κίτρινη λωρίδα. Στην Καπναποθήκη

παρακολουθήσαμε παράσταση Καραγκιόζη και μετά το τέλος μοιράστηκαν γλυκά στα παιδιά και πήγαμε στην κοντινή πλατεία από πού θα έφευγαν τα παιδιά με τα ταξί.

Κεφάλαιο 5: Ανακεφαλαίωση – Συζήτηση

Το σύνολο το πραγματοποιηθέντων ωρών ανέρχεται σε 205 εκ των οποίων: οι 50 διατέθηκαν στην Παρατήρηση, οι 30 στον σχεδιασμό, οι 40 στην συνδιδασκαλία και οι τελευταίες 85 στην εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία. Πιο συγκεκριμένα, στα Μαθηματικά πραγματοποιήθηκαν 46 ώρες, στη Φυσική 31 ώρες, στη Γεωγραφία 20 ώρες, στον ΣΕΠ 42 ώρες, στη ΖΔΔ 31 ώρες και σε λοιπές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις ή δραστηριότητες 35 ώρες.

Σε γενικές γραμμές στα μαθηματικά το κύριο μέλημα ήταν να μπορούν τα παιδιά να θυμούνται βασικές πράξεις και να μάθουν να εξασκούνται με αυτές. Στη φυσική ασχοληθήκαμε κυρίως με τα μαθηματικά κατόπιν σχεδιασμού το διδάσκοντα, ο οποίος βρισκόταν σε συνεννόηση με τη μαθηματικό. Στη Γεωγραφία είχαμε σκοπό το να μπορούν τα παιδιά να αντιλαμβάνονται στοιχειωδώς το πώς είναι φτιαγμένος ο κόσμος γύρω τους. Στο ΣΕΠ βασικός στόχος ήταν να γνωρίζουν τα παιδιά τις διάφορες ειδικότητες και με το τι ασχολούνται, τις γνώσεις που απαιτούνται και να διευρύνουμε τις διαπροσωπικές και άλλες δεξιότητες τους. Στη ΖΔΔ βασικό μέλημα ήταν η έκφραση των παιδιών μέσα από διάφορες δραστηριότητες, παιχνίδια και συζητήσεις με σκοπό την ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους και την ενίσχυση της αυτοαντίληψης.

Όλες οι περιπτώσεις των παιδιών έχουν μεγάλο ενδιαφέρον λόγω των διάφορων διαταραχών και παθήσεων που αντιμετωπίζουν. Το πιο έντονο εντοπίζεται στην περίπτωση του Τ. όπου είναι ένα παιδί που βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού με συνύπαρξη υπερκινητικότητας και σε πολλές περιπτώσεις μονοπωλούσε το ενδιαφέρον της Β' τάξης λόγω των διάφορων ψυχαναγκασμών και στερεοτυπικών συμπεριφορών του. Χρειάστηκε ένα διάστημα περίπου ενός μήνα ώστε να αναπτύξω μια επικοινωνία μαζί του η οποία περιελάμβανε, κυρίως από μεριάς του, ερωτήσεις σχετικές με την ώρα, το πρόγραμμα μου, το δικό του και την εύρεση πραγμάτων. Από τους βασικούς τους ψυχαναγκασμούς είναι: το κλείσιμο των πορτών, των φώτων, το πάτημα της τουαλέτας, το κλείσιμο των κουρτινών και η προσπάθεια για επισκευή κλειδαριών. Οι υπόλοιπες περιπτώσεις που είδα είχαν να κάνει με βαριά έως ήπια νοητική υστέρηση, διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, με προβλήματα ακοής / όρασης, με Τρισωμία 21 και ψυχικές διαταραχές.

Κατά τον προαυλισμό των παιδιών παρατηρήθηκαν διάφορες συμπεριφορές, κυρίως βίαιες όμως σε σπάνιες περιπτώσεις χαρακτηρίζονταν σοβαρές από το εκπαιδευτικό προσωπικό. Τις καλές μέρες οι μαθητές έβγαιναν έξω, ενώ ορισμένοι μαθητές με την άδεια της διευθύντριας έμεναν μέσα.